

Déroulé pédagogique

Formation

AES



**AES**

## **Accompagnement Educatif et Social**

**Durée totale de la formation : 1407h soit 40,2 semaines**

**Enseignement théorique : 546h**  
**Formation Gestes d'urgences : 21h** } **soit 16,2 semaines**

**Immersion professionnelle : 840h soit 24 semaines**



**Etablissements et services médico-sociaux en internat ou externat tout public**



**Etablissements scolaires (dispositifs ULIS ou inclusifs)**

**Domaine de formation 1 : Accompagnement de la personne dans les actes essentiels de la vie quotidienne**

Unités de formation	Connaissances théoriques et techniques	Compétences du bloc 1	Evaluation
<p><b>Unité de formation 1 : La prise en compte des besoins fondamentaux dans l'accompagnement de la personne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Repérage des évolutions des besoins fondamentaux</li> <li>☺ Les temps clés du quotidien comme support à la relation d'aide et/ou à la relation éducative : modalités d'intervention</li> <li>☺ Approches de différents supports et méthodes d'accompagnement de la personne</li> <li>☺ Les dimensions affectives, éducatives, sociales et culturelles et d'estime de soi, dans les situations d'accompagnement</li> <li>☺ Le rapport à la différence et à la singularité dans la prise en compte de l'autre</li> <li>☺ Développement et maintien de l'autonomie dans l'accompagnement de la personne</li> <li>☺ La démarche inclusive : notion et méthodes de facilitation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Identifier le besoin de compensation éventuel lors de situations rencontrées dans le champ d'intervention du professionnel</li> <li>☺ Situer la personne dans le développement et/ou dans le maintien de son autonomie</li> <li>☺ Repérer les potentialités de la personne</li> <li>☺ Favoriser et/ou préserver l'autonomie de la personne par le maintien et/ou le développement de ses potentialités</li> <li>☺ Accompagner la personne dans les actes essentiels de la vie quotidienne</li> <li>☺ Prendre soin et veiller au bien-être de la personne dans un contexte d'accompagnement de proximité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Epreuve écrite- étude de cas pratique</li> <li>☺ Présentation d'un dossier de pratique professionnelle évalué par l'établissement de formation</li> </ul>
<p><b>Unité de formation 2 : Notions de santé</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Définition de l'Organisation mondiale de la santé (OMS) et son implication dans la vie quotidienne jusqu'aux soins palliatifs.</li> <li>☺ Fondamentaux relatifs à la réglementation sur la santé et les droits des personnes malades surveillance de la santé : les notions de paramètres vitaux (pouls, informations relatives à la tension, ventilation, température, diurèse, selles, poids, coloration de la peau, sueur) et d'observation du comportement relationnel et social.</li> <li>☺ L'aide à la prise de médicaments lorsqu'il s'agit d'un acte de la vie courante conformément aux dispositions de l'article L. 313-26 du code de l'action sociale et des familles</li> <li>☺ Les fondamentaux relatifs à la souffrance psychique et à la douleur physique</li> <li>☺ Notion de prévention et d'éducation à la santé</li> <li>☺ Accompagnements aux soins : paramètres de la santé et surveillance des indicateurs de la douleur</li> <li>☺ Les règles d'éco-responsabilité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Concourir au bien-être de la personne par des gestes ou une communication adaptée ou par recours à des tiers</li> <li>☺ Mettre en œuvre des méthodes et outils d'accompagnement adaptés pour permettre à la personne de réaliser ses activités</li> <li>☺ Identifier, sélectionner et utiliser les aides techniques, les outils spécifiques et les modalités d'apprentissage adaptés pour développer ou maintenir l'autonomie de la personne accompagnée</li> <li>☺ Mobiliser les activités quotidiennes pour favoriser la relation dans l'accompagnement</li> <li>☺ Aider la personne à exprimer ses attentes et ses choix à l'occasion de temps et/ou activités propices à l'expression</li> </ul>	

<b>Unité de formation 3 : Ergonomie, aide à la mobilité et transferts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Les principes d'ergonomie notamment dans un but de prévention des troubles musculo-squelettiques, les techniques d'amélioration du bien-être de la personne et de confort</li> <li>☺ L'aide à la mobilité et aux transferts, les aides techniques et domotiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Appliquer les principes et les éléments d'hygiène de base pour la réalisation des interventions de soutien</li> <li>☺ Reconnaître les signes non verbalisés de la douleur</li> <li>☺ Identifier les risques de la vie quotidienne et donner l'alerte en temps opportun</li> </ul>	
<b>Unité de formation 4 : Regard sur la personne et ses fonctions primaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Respiration : ventilation normale et conséquences d'une ventilation perturbée</li> <li>☺ Sommeil normal et conséquences d'un sommeil perturbé, les rythmes du sommeil</li> <li>☺ Elimination normale et les conséquences d'une élimination perturbée , les différentes fonctions d'élimination</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Préparer et accompagner les changements dans la vie de la personne pour anticiper leurs conséquences</li> <li>☺ Prendre appui sur les décisions prises en équipe pluridisciplinaire pour l'accompagnement de la fin de vie</li> </ul>	
<b>Unité de formation 5 : La personne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Sexualité, vie affective et intimité</li> <li>☺ L'hygiène corporelle</li> <li>☺ Accompagner et encourager la personne dans la prise de conscience de la nécessité de l'hygiène corporelle Aide ou suppléance dans la réalisation des actes de la vie quotidienne : - Les grands principes de l'hygiène corporelle dans le « prendre soin » respectueux de la personne et de sa dignité Lorsqu'ils ne sont pas prescrits par un médecin: - Bain, douche, toilette au lavabo, toilette au lit - Toilette intime et change - Hygiène bucco-dentaire - Hygiène des mains - Habillage et déshabillage - Coiffage</li> <li>☺ Approche corporelle : le toucher relationnel ; le corps et les émotions suscitées dans la relation à l'autre</li> </ul>		

<b>Unité de formation 6 : Les techniques et outils de communication verbale et non verbale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Fondamentaux relatifs la communication et le langage non verbal</li> <li>☺ Fondamentaux relatifs à quelques méthodes et outils spécifiques les plus courants en communication améliorée et alternative</li> <li>☺ Observation, écoute et relation : méthode et outils</li> </ul>		
<b>Unité de formation 7 : Notion de base d'apprentissage en fonction du public accompagné</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Les apprentissages, les techniques pédagogiques, les différents supports : repérages méthodologiques, modalités de mise en œuvre, évaluation</li> <li>☺ Techniques favorisant la participation de la personne</li> </ul>		
<b>Unité de formation 8 : Accompagnement à la fin de vie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Evaluation des risques, facteurs de risques, prévention des chutes</li> <li>☺ La prévention et la gestion des situations de violences et d'agressivité de la personne ou de l'environnement</li> </ul>		
<b>Unité de formation 9 : Accompagnement à la fin de vie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Notions relatives à l'accompagnement de fin de vie et au décès</li> </ul>		
<b>Unité de formation 10 : PROFESSIONNALISATION ET CONSTRUCTION DE L'IDENTITE PROFESSIONNELLE (enseignement transversal)</b>			

<b>Domaine de formation 2 : Accompagnement de la personne dans les actes de la vie quotidienne dans le respect de cette personne et des règles d'hygiène et de sécurité</b>			
<b>Unités de formation</b>	<b>Connaissances théoriques et techniques</b>	<b>Compétences du bloc 2</b>	<b>Evaluation</b>
<b>Unité de formation 1 : Aide à l'entretien du cadre de vie de la personne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Notion d'hygiène et de sécurité des lieux d'intervention</li> <li>☺ Entretien du cadre de vie de la personne : techniques et produits</li> <li>☺ Notions relatives au cadre de vie et à ses fonctions</li> <li>☺ Prévention des accidents domestiques</li> <li>☺ Organisation et adaptation du logement en fonction des habitudes, des activités, de l'état de la personne</li> <li>☺ Utilisation adaptée des appareils et des équipements à domicile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Organiser la logistique d'un lieu et réaliser son intervention en utilisant les moyens permettant l'accompagnement au quotidien dans les conditions optimales de sécurité</li> <li>☺ Organiser son intervention et prioriser les actions à conduire dans un contexte d'intervention donné</li> <li>☺ Appliquer les principes d'hygiène et de sécurité en fonction du contexte d'intervention</li> <li>☺ Repérer les situations à risque et participer à des actions de prévention des accidents du quotidien quel que soit le lieu d'intervention</li> <li>☺ Favoriser l'appropriation du cadre de vie ou du cadre d'accueil de la personne par un aménagement adapté</li> <li>☺ Adapter sa prestation à la présence de la personne accompagnée, de son entourage ou des autres professionnels</li> <li>☺ Appliquer les règles de tri sélectif et d'éco-responsabilité</li> <li>☺ Accompagner la personne dans ses activités ordinaires et la gestion de son quotidien</li> </ul>	Etude d'un cas pratique à partir d'un sujet tiré au sort permettant au candidat d'exposer une démarche et les modalités de réalisation des actes d'accompagnement de la personne dans ses actes de la vie quotidienne
<b>Unité de formation 2 : Accompagnement de la personne dans les actes de la vie quotidienne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Alimentation normale et conséquences d'une alimentation perturbée, plaisir et convivialité, alimentation et culture, hygiène alimentaire, hydratation,</li> <li>☺ Aide à la préparation des repas : achats alimentaires, principes de conservation des aliments, la prévention des intoxications alimentaires, techniques culinaires simples appliquées aux situations et aux capacités des personnes</li> <li>☺ Notion de budget quotidien</li> <li>☺ Notion de gestion de documents administratifs courants et notion de classement</li> <li>☺ La personne et son rapport au vêtement et au linge : habitudes, repères, entretien, lavage et repassage du linge</li> <li>☺ Accompagnements adaptés à la personne : accompagnement sur des temps de toilette, de prise de repas, de déplacements ou de repos compte tenu de l'état de santé de la personne</li> </ul>		
<b>Unité de formation 3 : PROFESSIONNALISATION ET CONSTRUCTION DE L'IDENTITE PROFESSIONNELLE (enseignement transversal)</b>			

<b>Domaine de formation 3 : Accompagnement à la vie sociale et relationnelle de la personne</b>			
<b>Unités de formation</b>	<b>Connaissances théoriques et techniques</b>	<b>Compétences du bloc 3</b>	<b>Evaluation</b>
<b>Unité de formation 1 : Socialisation et inscription dans la vie citoyenne</b>	☺ Notions, définitions et représentations Les principes relatifs aux valeurs de la République, à la laïcité et la citoyenneté	☺ Adopter une posture bienveillante à l'égard de la personne accompagnée et de son entourage ☺ Gérer ses émotions face à la personne accompagnée, son entourage et les autres professionnels ☺ Accompagner la personne dans sa participation aux activités collectives ☺ Soutenir la personne dans son affirmation et son épanouissement ☺ Sélectionner des activités en prenant en compte les attentes et l'expression des besoins de la personne dans le cadre du projet personnalisé, en lien avec le projet de service ☺ Utiliser les activités de groupe pour susciter la participation et/ou prévenir l'isolement et/ou développer l'expression de soi en fonction des lieux d'intervention ☺ Repérer et prévenir le risque d'isolement de la personne et favoriser l'inclusion dans son environnement ☺ Identifier, gérer les situations de conflit et en référer à son équipe en cas de risque ☺ Accompagner la personne dans le respect de sa relation avec sa famille, son entourage, les représentants légaux et les autres professionnels ☺ Adapter sa communication avec la famille et l'entourage dans la limite de ses attributions ☺ Coopérer avec la famille et l'entourage pour l'intégration sociale et citoyenne de la personne et se situer en tant qu'interface	Présentation orale à partir d'un document élaboré par le candidat d'un projet d'animation sociale et citoyenne à partir d'une situation de stage
<b>Unité de formation 2 : Les différentes dimensions d'accessibilité</b>	☺ Les différentes mesures de protection et de sécurité Partenaires et sources d'information nécessaires pour organiser et sécuriser les déplacements et/ou les démarches		
<b>Unité de formation 3 : • La famille et l'entourage :</b>	☺ L'évolution sociologique de la famille La parentalité Les situations de handicap et la famille, vieillissement et famille La place de l'aidant Les relations des professionnels avec les familles et l'entourage : enjeux personnels et partenariat La communication avec la famille, l'entourage de la personne et les aidants		
<b>Unité de formation 4 : Vie collective</b>	☺ Vie collective : Le groupe La dynamique de groupe (enseignement théorique) Communication verbale et non verbale au sein du groupe (théorique) médiation au sein du groupe (technique) Activités collectives (aspect technique) : Objectifs, mise en œuvre et évaluation d'une activité Techniques favorisant l'expression de soi		
<b>Unité de formation 5 : Projet d'activités individuelles ou collectives et techniques d'animation</b>	☺ Activités individuelles et/ou collectives Méthodologie du projet d'animation Techniques éducatives et d'animation		
<b>Unité de formation 6 : Prévention de l'isolement des personnes</b>	☺ Relation au sein des différents lieux de vie de la personne Les conséquences de l'isolement d'une personne ☺ La prévention, le repérage et l'alerte sur les situations de maltraitance ☺ La bientraitance ☺ Repérage et mise en accessibilité des activités proposées au sein d'un lieu de vie, d'un territoire		

		<p>☺ Faciliter la vie sociale et citoyenne de la personne</p> <p>☺ Identifier l'apport et les effets des activités au regard des objectifs et des critères d'évaluation</p>	
<b>Unité de formation 7 : PROFESSIONNALISATION ET CONSTRUCTION DE L'IDENTITE PROFESSIONNELLE (enseignement transversal)</b>			



**Domaine de formation 4 : Positionnement en tant que travailleur social dans son contexte d'intervention**

Unités de formation	Connaissances théoriques et techniques	Compétences du bloc 4	Evaluation
<p><b>Unité de formation n°1 : Les bases des politiques publiques et de la réglementation régissant le secteur social et médico-social</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ L'Etat : les services centraux et les services territoriaux de la cohésion sociale (DREETS)</li> <li>☺ Les agences régionales de santé</li> <li>☺ Les collectivités territoriales</li> <li>☺ Les associations /opérateurs du secteur</li> <li>☺ Les personnes accompagnées et leur participation</li> <li>☺ Principaux textes relatifs à l'action sociale et médico-sociale</li> <li>☺ Principaux textes relatifs à la protection de l'enfant</li> <li>☺ Principaux textes relatifs aux personnes en situation de handicap</li> <li>☺ Principaux textes relatifs aux personnes âgées</li> <li>☺ Principaux textes relatifs aux personnes vulnérables</li> <li>☺ Les différents lieux de vie et d'accueil des personnes dans le secteur social, médico-social et éducatif : publics, réglementation applicable, principales missions et financements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Identifier son cadre d'intervention pour se situer en tant que professionnel de l'accompagnement social : cadre légal, dispositifs, acteurs et réseaux</li> <li>☺ Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention</li> <li>☺ Mobiliser les connaissances théoriques et pratiques pour se positionner dans le projet de la personne</li> <li>☺ Organiser et assurer le suivi de son intervention en fonction des objectifs définis dans le projet personnalisé</li> <li>☺ Se questionner sur sa posture professionnelle</li> <li>☺ Identifier, proposer et mettre en œuvre des actions de prévention</li> <li>☺ Participer à l'accueil et/ou à l'accompagnement des stagiaires et des nouveaux professionnels</li> </ul>	<p>Présentation orale d'une étude de situation vécue en stage à partir d'un document élaboré par le candidat en lien avec le projet de la personne</p>
<p><b>Unité de formation 2 : Ethique et déontologie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Notions et repères d'éthique et de déontologie Distinction entre discrétion et secret professionnel.</li> <li>☺ Notions juridiques sur le respect de la vie privée</li> <li>☺ L'intervention dans un espace privatif et ses enjeux</li> <li>☺ Notions de responsabilité : responsabilité civile et pénale</li> <li>☺ Chartes</li> <li>☺ Discrimination directe ou indirecte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Co-construire avec la personne et les acteurs le projet personnalisé</li> </ul>	
<p><b>Unité de formation 3 : Développement de la personne tout au long de la vie, dans ses différentes dimensions, physiques,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Anatomie et physiologie des grandes fonctions et leurs troubles</li> <li>☺ Les différentes étapes et les caractéristiques du développement de l'être humain tout au long de la vie</li> </ul>		

psychologiques, sociale et culturelles	☺ La dimension psycho-sociale du développement de la personne		
<b>Unité de formation 4 : Les grandes familles de pathologies, troubles, déficiences et incidences somatiques, psychiques et sociales</b>	<p>☺ Rudiments relatifs aux grandes familles de maladies Leurs principales conséquences et évolutions pour la personne accompagnée. - Leurs impacts sur la pratique de l'accompagnant éducatif et social.</p> <p>☺ <b>Maladies neurologiques</b> : Alzheimer, Parkinson, sclérose en plaques, infirmité motrice cérébrale</p> <p>☺ <b>Maladies de la respiration</b> : asthme, allergie, insuffisance respiratoire, fausse-route et asphyxie ☺</p> <p>☺ <b>Maladies cardiovasculaires</b> : hypertension artérielle, accident vasculaire cérébral, infarctus du myocarde</p> <p>☺ <b>Maladies de la locomotion</b> : arthrose, ostéoporose, troubles de la marche</p> <p>☺ <b>Maladies du psychisme</b> : dépression, addictions, bipolarité, schizophrénie, troubles du développement</p> <p>☺ <b>Maladies des fonctions d'élimination</b> : constipation, diarrhée, vomissements, incontinence fécale et urinaire, globe vésical</p> <p>☺ <b>Maladies dermatologiques</b> : altérations de la peau, escarres</p> <p>☺ <b>Maladies du métabolisme</b> : diabète</p> <p>☺ <b>Maladie génétique</b> : syndrome de down</p> <p>☺ <b>Troubles sensoriels</b> : baisse de l'acuité visuelle, baisse de l'acuité auditive, baisse de la perception du goût, des odeurs</p> <p>☺ <b>Trouble neuro-développemental</b> : troubles du spectre autistique</p> <p>☺ <b>Les cancers</b> : généralités</p> <p>☺ Notions de situation de handicap</p> <p>☺ Les troubles de l'attachement et leurs conséquences</p> <p>☺ Situations d'exclusion sociale et conséquences</p>		
<b>Unité de formation 5 : Fondamentaux relatifs aux</b>	<p>☺ Cadre règlementaire</p> <p>☺ Organisation des secteurs d'intervention</p>		

<b>différents secteurs d'intervention des AES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Les principaux acteurs</li> <li>☺ Les principaux dispositifs d'aide et d'accompagnement</li> <li>☺ Contexte et cadre juridique et méthodologie du projet personnalisé</li> <li>☺ Participation au projet personnalisé : le repérage des potentiels de la personne au regard de son projet personnalisé</li> </ul>		
<b>Unité de formation 6 : Le contexte professionnel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Notion de droit du travail</li> <li>☺ Les différents statuts de salariés ou agents de la fonction publique Les risques professionnels</li> </ul>		
<b>Unité de formation 7 : PROFESSIONNALISATION ET CONSTRUCTION DE L'IDENTITE PROFESSIONNELLE (enseignement transversal)</b>			

**Domaine de formation 5 : Travail en équipe pluri-professionnelle, gestion des risques et traitement des informations liées à l'accompagnement de la personne**

Unités de formation	Connaissances théoriques et techniques	Compétences du bloc 5	Evaluation
<b>Unité de formation 1 :</b> <b>Projet d'établissement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Projet d'établissement</li> <li>☺ La notion de qualité du service rendu par le service et par les professionnels</li> <li>☺ Les fondamentaux relatifs aux différents outils et dispositifs d'évaluation de la qualité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication (y compris numériques), les informations et/ou données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des activités d'accompagnement de la personne</li> </ul>	<p>Epreuve écrite sur table portant sur les modalités de transmission et de communication relevant d'une situation proposée par l'établissement de formation</p>
<b>Unité de formation 2 :</b> <b>Travail en équipe et organisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Notion de travail en équipe pluri-professionnelle et complémentarités</li> <li>☺ Notion de partenariat et de réseau</li> <li>☺ Modalités et processus de travail</li> <li>☺ Notions relatives à l'organisation du travail ; Réunions : contextes, objectifs ;</li> <li>☺ Fiches de postes, plannings.</li> <li>☺ Notions de veille et de continuité de l'accompagnement</li> <li>☺ La coordination et le travail en réseau avec les autres intervenants</li> <li>☺ Approches des instances et les outils de travail de l'AES selon les lieux d'intervention</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations nécessaires à l'accompagnement de la personne</li> <li>☺ Transcrire les données recueillies, transmettre, par la ou les modalités de communication les plus appropriées, les informations, observations relatives à la personne, à son environnement et à la réalisation d'une activité d'accompagnement</li> <li>☺ Analyser les situations, relayer des informations pertinentes et proposer des actions en lien avec le projet personnalisé</li> <li>☺ Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri-professionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité et de gestion des risques</li> </ul>	
<b>Unité de formation 3 :</b> <b>Transmission et communication professionnelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Connaissances de base sur les technologies de l'information et des multimédias : utilisation, avantages et gestion des risques</li> <li>☺ Ecrits professionnels</li> <li>☺ Recueil, tri des informations</li> <li>☺ Transmissions orales et écrites</li> <li>☺ La prise de parole en situation professionnelle</li> <li>☺ Notion de distance professionnelle (posture)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités de chaque professionnel et des lieux et situations d'intervention</li> <li>☺ Organiser sa propre activité au sein de l'équipe pluri-professionnelle en s'inscrivant dans la planification de l'ensemble des activités et des changements prévisibles</li> <li>☺ Organiser et prioriser son activité pour répondre aux besoins d'une personne ou d'un groupe de personnes dans un contexte susceptible de changer</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Contribuer à l'élaboration, à l'évaluation et à l'adaptation des projets personnalisés d'accompagnement</li> <li>☺ Repérer, signaler et déclarer les événements indésirables et transmettre les informations appropriées</li> <li>☺ Apporter une contribution à l'évaluation des pratiques en équipe pluri-professionnelle et à la démarche qualité et à la gestion des risques</li> <li>☺ Evaluer sa pratique, repérer les axes d'amélioration et ses possibles besoins en formation</li> <li>☺ Proposer des actions d'amélioration contribuant à la qualité, à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences</li> </ul>	
<b>Unité de formation 4 : PROFESSIONNALISATION ET CONSTRUCTION DE L'IDENTITE PROFESSIONNELLE (enseignement transversal)</b>			