



PROJET

D'ETABLISSEMENT

2014 – 2017

# Préambule

Le système éducatif, aujourd'hui, tente de conjuguer unité et diversité. L'unité est constituée, entre autres, par les orientations définies nationalement, par les examens et diplômes, par les procédures de recrutement des enseignants.

La diversité est représentée par les établissements scolaires et leurs caractéristiques singulières.

C'est le projet d'établissement qui va « organiser » cette diversité avec l'ambition d'aboutir à plus de cohérence dans l'engagement des acteurs. Nous retiendrons quatre axes de recherche de cette cohérence parmi les cinq que Jean Pierre Obin et Françoise Cros identifient dans leur ouvrage (« Le projet d'établissement » - Collection Hachette Education) :

1. A l'intérieur de l'établissement : par le respect des identités des acteurs, de leurs valeurs qui permet le travail en commun autour d'objectifs et d'actions collectivement élaborés
2. Entre l'établissement et son environnement : par l'association des partenaires de l'école à la conception de la politique de l'établissement
3. Entre l'échelon local et l'échelon national : par la définition d'objectifs communs à tous mais que chacun peut et doit poursuivre en prenant en compte les ressources et les contraintes du contexte local
4. Dans le temps : par la pérennité de l'engagement éducatif que constitue le projet d'établissement dans un environnement changeant dans tous les domaines.

# SOMMAIRE

1. Structure pédagogique
2. Caractéristiques des élèves
  - a. Origine socio-professionnelle des familles
  - b. Répartition des élèves boursiers
  - c. % d'élèves en avance/ à l'heure/ en retard
  - d. Evolution des effectifs
3. Caractéristiques des personnels
  - a. % Equivalent temps plein des personnels enseignant
  - b. Ancienneté moyenne
  - c. % Temps partiel
4. Orientation des élèves au cours de leur cursus
  - a. Taux d'accès de la seconde au Bac Pro
  - b. Taux d'accès de la 1<sup>ère</sup> au Bac Pro
  - c. Proportion de bacheliers
  - d. Nombre d'élèves orientés en CAP et Bac Pro à l'issue de la Prépa Pro
  - e. Orientation des élèves après la Prépa Pro
  - f. Nombre de décrocheurs
  - g. Parcours passerelles
5. Poursuite d'études post bac
  - a. Devenir de nos bacheliers dans l'enseignement supérieur
  - b. Bilan des propositions « Admission Post Bac » 2013
6. Résultats aux examens
  - a. Taux de réussite aux baccalauréats professionnels
  - b. Taux de réussite aux certifications intermédiaires et DNB
7. Vie scolaire
  - a. Répartition des taux de retards par niveau
  - b. Taux d'absentéisme par niveau
  - c. Punitons et sanctions données
8. Analyse des données
9. Axes du projet d'établissement 2014 - 2017

# STRUCTURE PEDAGOGIQUE

## 3<sup>ème</sup> Prépa Pro

### SECTEUR S.T.I.

#### 1. C.A.P

1<sup>ère</sup> année M.M.V.F.



2<sup>ème</sup> année M.M.V.F.

#### 2. BACCALAUREATS PROFESSIONNELS

2<sup>ème</sup> T.U.



1<sup>ère</sup> T.U.



Tle T.U.

2<sup>ème</sup> T.C.I.



1<sup>ère</sup> T.C.I.



Tle T.C.I.

2<sup>ème</sup> 3 E.C.



1<sup>ère</sup> 3 E.C.



Tle 3 E.C.

2<sup>ème</sup> M.M.V.



1<sup>ère</sup> M.M.V.



Tle M.M.V.

### SECTEUR SERVICES

#### 1. C.A.P

1<sup>ère</sup> année A.T.M.F.C.



2<sup>ème</sup> année A.T.M.F.C.

1<sup>ère</sup> année Coiffure



2<sup>ème</sup> année Coiffure

#### 2. BACCALAUREATS PROFESSIONNELS

2<sup>ème</sup> A.S.S.P



1<sup>ère</sup> A.S.S.P



Tle A.S.S.P

2<sup>ème</sup> Esthétique Cosmétique Parfumerie



1<sup>ère</sup> E.C.P.



Tle E.C.P.

#### 3. BREVET DE TECHNICIEN SUPERIEUR

1<sup>ère</sup> année

2<sup>ème</sup> année

3. PREPARATION CONCOURS I.F.A.S. (Institut de Formation d'Aide Soignants)

4. INSTITUT DE FORMATION I.F.A.S.

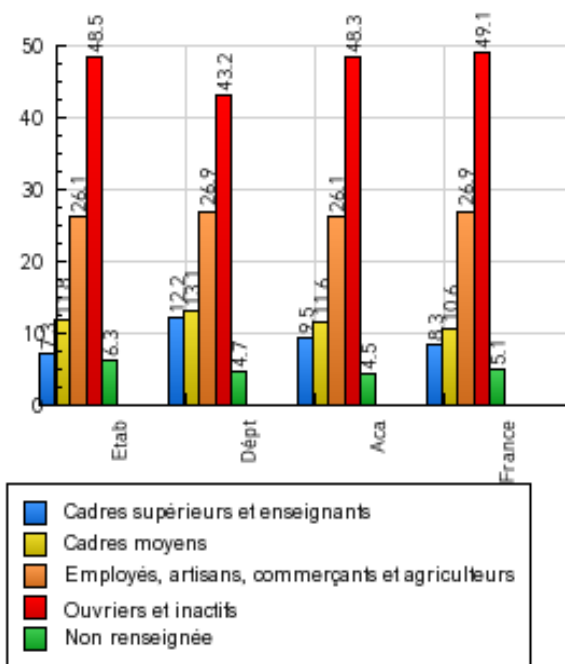
5. INSTITUT D'AIDE MEDICO PSYCHOLOGIQUE

6. MISSION DE LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE (M.L.D.S.)

# INDICATEURS

## 1- CARACTERISTIQUES DES ELEVES

- Répartition des élèves selon PCS en 2013-2014 (APAE)



- Répartition des élèves boursiers en 2012-2013 (suivi interne)

MEF	INSCRITS	BOURSIERS
3EMF PREPA PRO	72	23
1CAP2 ASS. TECH. MILIEUX FAMIL. COLLECT.	12	7
1CAP2 COIFFURE	43	17
1CAP2 METIERS DE LA MODE-VÊTEMENT FLOU	7	5
2CAP2 ASS. TECH. MILIEUX FAMIL. COLLECT.	11	7
2CAP2 COIFFURE	33	10
2CAP2 METIERS DE LA MODE-VÊTEMENT FLOU	7	2
2NDPRO ACC.SOINS-S.PERS. OPT.A DOMICILE	15	6
2NDPRO ACC.SOINS-S.PERS. OPT.EN STRUCTUR	45	13
2NDPRO ELECTROTEC. ENERG.	24	2
2NDPRO ESTHETIQUE COSMETIQUE	23	9
2NDPRO METIERS DE LA MODE - VÊTEMENT	23	4
2NDPRO TECH.CHAUDRONNERIE INDUSTRIELLE	16	0
2NDPRO TECHNICIEN D'USINAGE	13	4
1ERPRO ACC.SOINS-S.PERS. OPT.A DOMICILE	14	1
1ERPRO ACC.SOINS-S.PERS. OPT.EN STRUCTUR	57	11
1ERPRO ELECTROTEC. ENERG.	23	4
1ERPRO ESTHETIQUE COSMETIQUE	21	6
1ERPRO METIERS DE LA MODE - VÊTEMENT	19	6
1ERPRO TECH.CHAUDRONNERIE INDUSTRIELLE	11	1
1ERPRO TECHNICIEN D'USINAGE	9	4
TLEPRO ELECTROTEC. ENERG.	21	3
TLEPRO ESTHETIQUE COSMETIQUE	23	6
TLEPRO METIERS DE LA MODE - VÊTEMENT	23	8
TLEPRO TECH.CHAUDRONNERIE INDUSTRIELLE	6	2
TLEPRO TECHNICIEN D'USINAGE	4	0
MGI	63	17
FCIL4 TECH. AERONAUTIQUE COMMANDE NUM	6	1
FORM PREPA CONCOURS PARAMEDICAUX NIV5	14	5
Total général		184

- % d'élèves en avance/à l'heure /en retard à l'entrée en 2<sup>nd</sup>e en 2012-2013 (APAE)

	Etab	Dépt	Acad	France
% d'élèves en avance	0	0,2	0,3	0,3
% d'élèves à l'heure	58,8	48,0	52,0	49,5
% d'élèves en retard 1 an	39,7	45,5	42,8	44,7
% d'élèves en retard 2 ans et +	1,5	6,3	4,9	5,5

- Evolution des effectifs (suivi interne)

	2011	2012	2013
3ème	72	72	72
CAP	128	123	139
Bac Pro	387	404	464
BTS	14	28	26
TOTAL	587	627	701

## 2- CARACTERISTIQUES DES PERSONNELS

- % d'Equivalent Temps Plein des personnels enseignants (APAE)

	Etab	Dépt	Acad	France
Certifiés, PEPS, PLP	93,8	86,9	85,2	89,3
Agréés	0,0	0,6	0,5	0,6
Autres enseignants	6,2	12,5	14,3	10,1

*Date d'observation : 1er décembre 2012*

- Ancienneté moyenne des enseignants dans le poste (APAE)

	Etab	Dépt	Acad	France
Moins de 2 ans	27,7	28,0	30,8	28,6
De 2 à 5 ans	7,2	11,9	13,1	14,3
De 5 à 8 ans	14,5	20,0	19,3	17,0
Plus de 8 ans	50,6	40,1	36,8	40,1

*Date d'observation : 01/12/2012*

- % Personnels enseignants à temps partiel (APAE)

Etab.	Dépt	Acad.	France
8.4	7.0	5.9	6.1

*Date d'observation : 1er décembre 2012*

### 3- ORIENTATION DES ELEVES AU COURS DE LEUR CURSUS

Filières	année	candidats/places/1er vœu	taux pression	taux attractivité
TU	2012	34/15/23	2,27	1,53
	2013	34/15/18	2,27	1,2
TCI	2012	35/15/25	2,53	1,67
	2013	36/15/25	2,4	1,67
23EC	2012	54/24/39	2,25	1,63
	2013	50/24/30	2,08	1,25
ASSP	2012	244/60/145	4,07	2,42
	2013	196/60/64	3,27	1,82

Taux de pression et d'attractivité des différentes formations CAP et BAC PRO (comparaison 2012/2013)

Filières	année	candidats/places/1er vœu	taux pression	taux attractivité
CAP MMV	2012	30/15/15	2	1
	2013	38/15/20	2,53	1,33
ATMFC	2012	45/12/26	3,75	2,17
	2013	50/12/30	4,17	2,5
COIFFURE	2012	119/48/95	2,48	1,98
	2013	131/48/95	2,73	2,17

- Taux d'accès de la 2<sup>nd</sup>e au bac PRO et valeurs ajoutées (APAE)

	2008	2009	2010	2011	2012
Taux d'accès brut				59	62
Valeur ajoutée / Académie				-3	-7
Valeur ajoutée / France				+2	-5

**Taux d'accès attendu de la seconde ou de la première au baccalauréat (indicateur IVAL) : c'est le taux d'accès au baccalauréat qu'aurait obtenu le lycée si ses élèves de seconde (ou de première) avaient connu le parcours moyen observé pour des élèves comparables scolarisés dans des lycées comparables, en termes d'âge, d'origine sociale, de sexe et de niveau scolaire à l'entrée au lycée. Ce taux tient compte aussi de la typologie des établissements, à savoir le spectre de formations offertes.**

- Taux d'accès de la 1<sup>ère</sup> au bac PRO et valeurs ajoutées (APAE)

	2008	2009	2010	2011	2012
Taux d'accès brut	80	61	57	79	75
Valeur ajoutée / Académie		-13	-22	-5	-4
Valeur ajoutée / France		-16	-22	+6	-2

*Pour les examens, c'est l'année de la session qui est indiquée (2009 correspond donc à l'année scolaire)*



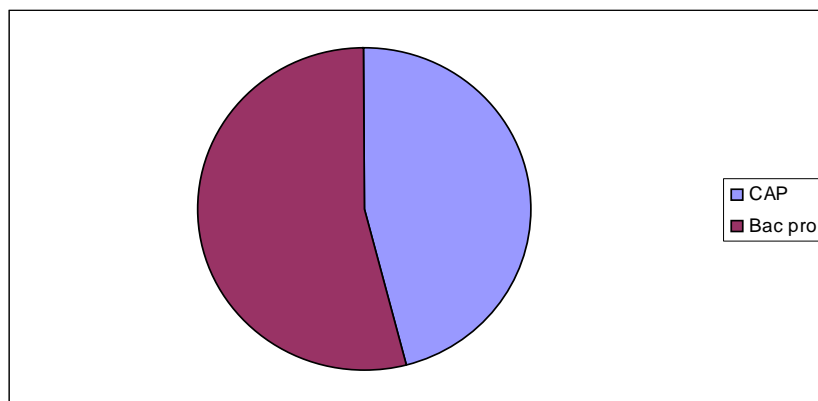
- Proportion de bacheliers parmi les sortants de Terminale PRO (APAE)

	2009	2010	2011	2012
pour l'établissement			96	86
pour l'académie			91	84
pour la France			85	80

- Ecart entre taux de réussite au DNB et taux de réussite des PCS défavorisées (APAE)

	2007	2008	2009	2010	2011
pour l'établissement	+9,7	-1,6	+3,5	+0,6	-5,9
pour le département	+7,5	+6,4	+7,2	+7,6	+7,8
pour l'académie	+6,8	+5,9	+6,2	+7,1	+7,2
pour la France	+9,4	+9,1	+9,0	+8,7	+8,9

- Nombre d'élèves orientés en CAP et BAC PRO en 2012 à l'issue de la PREPA-PRO (interne)



- Orientation des élèves après la Prépa-Pro 2012

2012	LP	CFA
Nbre d'élèves	60	10

- Nombre de décrocheurs à partir des entretiens COP en Seconde, Première et CAP

	Nbre d'élèves
Bac PRO 2nde	33
Bac PRO 1ère	14
CAP 1ère année	8

A titre informatif, nombre d'élèves sortis de l'établissement au cours du 1<sup>er</sup> trimestre 2014 : 26

- Les « passerelles » : origine scolaire des élèves positionnés en cours de formation en bac PRO (source interne)

	2 <sup>nde</sup>	1 <sup>ère</sup>	TERM	TOTAL
Nbre	5	3	2	10

- Elèves concernés par les parcours « passerelles » dans l'établissement en 2012-201 (source interne)

Nbre d'élèves de CAP poursuivant leurs études ailleurs (2 <sup>nde</sup> ou 1 <sup>ère</sup> PRO ou CAP 2 <sup>ème</sup> année)	5
Nbre d'élèves de 1 <sup>ère</sup> ASSP poursuivant vers la voie technologique (STL et ST2S)	3

#### 4- POURSUITE D'ETUDES POST BAC

- Devenir de nos bacheliers dans l'enseignement supérieur de l'académie (Passage en 2<sup>ème</sup> année pour les bacheliers 2011 ET 2012) (Source SAIO)

			DOMAINE BAC PROF.		
			prod	services	
FILIÈRES ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ACADEMIE DE NANTES	BTS	BACHELIERS 2011	Admis 2 <sup>e</sup> A	5 sur 8	5 sur 5
			%	62,50%	100,00%
			% acad.	77,38%	70,30%
	BACHELIERS 2012	Admis 2 <sup>e</sup> A	5 sur 8	3 sur 5	
		%	62,50%	60,00%	
		% acad.	67,39%	66,07%	
dut	BACHELIERS 2011	Admis 2 <sup>e</sup> A			
		%			
		% acad.			
	BACHELIERS 2012	Admis 2 <sup>e</sup> A	0 sur 1		
		%	0,00%		
		% acad.	46,67%		
L1	BACHELIERS 2011	Admis 2 <sup>e</sup> A	0 sur 1	1 sur 1	
		%	0,00%	100,00%	
		% acad.	13,51%	4,43%	
	BACHELIERS 2012	Admis 2 <sup>e</sup> me année	0 sur 3		
		%	0,00%		
		% acad.	21,21%		

- Bilan des propositions Admission Post Bac 2013 (*interne*)

Classes	BTS	IUT	ecole d'arts	L1	Pas de proposition	Total général
T3EC	6	1			8	15
TEST	3			2	5	10
TMMV	3	1	1	2	9	16
TTU-TCI	1					1
<b>total</b>	13	2	1	4	22	42

## 5- RESULTATS AUX EXAMENS

- Taux de réussite aux baccalauréats professionnels

	2013 %	2012 %	2011 %	2010 %	2009 %
Esthétique	100	91	100	92,85	91
Electrotechnique	80.95	88	95		
Chaudronnerie	100	90			
Usinage	66.67	40	91	60	55
M.M.V	91.3	83.3			

- Taux de réussite aux certifications intermédiaires et DNB

	2013 %	2012 %	2011 %	2010 %	2009 %
<b>DNB</b>	<b>98.6</b>	<b>90</b>	<b>87</b>	<b>80,88</b>	<b>78</b>
<b>Prêt à porter</b>	<b>85.7</b>	<b>88</b>	<b>77</b>	<b>42,85</b>	<b>85,71</b>
<b>Coiffure</b>	<b>90.6</b>	<b>88</b>	<b>91</b>	<b>100</b>	<b>97,7</b>
<b>Esthétique</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>97,22</b>
<b>ATMFC</b>	<b>90.9</b>	<b>92</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Mode</b>	<b>94.7</b>	<b>100</b>	<b>88</b>	<b>72,25</b>	<b>68</b>
<b>Productique</b>	<b>66.67</b>	<b>67</b>	<b>75</b>	<b>64,3</b>	<b>63,6</b>
<b>Electrotechnique</b>	<b>76.9</b>	<b>70</b>	<b>83</b>	<b>63,63</b>	<b>81</b>
<b>Struct.métallique</b>	<b>CAP RCI 100%</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>66,66</b>	<b>89</b>
<b>ASSP</b>	<b>93.75</b>				
<b>Carrières SS</b>			<b>100</b>	<b>100</b>	<b>91</b>

## 6- VIE SCOLAIRE

- Répartition des taux de retards par niveau 1<sup>er</sup> trimestre 2013-2014

3 <sup>ème</sup> Prépa-Pro	14.6%
CAP	17.3%
SECONDE	28.9%
PREMIERE	21%
TERMINALE	16.6%

- Taux d'absentéisme par niveau 2013-2014

3 <sup>ème</sup> Prépa-Pro	3%	
CAP	5%	
SECONDE	3.6%	
PREMIERE	3.6%	
TERMINALE	3.4%	
POST-BAC	BTS 1 10.1%	BTS 2 2.6 %

- Punitions données au 1<sup>er</sup> trimestre 2013-2014

Devoir sup.	Exclusion cours	retenue	Nb moy / élève
13	87	116	0.10

- Sanctions données au 1<sup>er</sup> trimestre 2013-2014

Avertissement	Exclusion Temporaire	Exclusion définitive
14	12	0

# ANALYSE DES DONNEES

## DONNEES CARACTERISTIQUES DU LYCEE PROFESSIONNEL GOUSSIER :

### 1. Les élèves

La situation géographique privilégiée (proximité du tramway), une carte des formations attractive et des résultats scolaires conformes aux attendus académiques contribuent à une demande croissante d'entrée dans ce lycée.

Les effectifs sont en constante augmentation (589 en 2010-650 en 2011- 675 en 2012). La rentrée 2013 a permis d'accueillir 759 élèves. 387 répartis pour leur première année dans les 3 classes de 3<sup>Prépa Pro</sup>, les 3 CAP (Coiffure, Métiers de la Mode Vêtements, Agent Technique en Milieu Familial et Collectif), les 6 Baccalauréats Professionnels (Esthétique Cosmétique Parfumerie, Métiers de la Mode Vêtements, Electrotechnique Energie Equipement Communicant, Technicien d'usinage, Technicien en Chaudronnerie Industrielle, Accompagnement Soins et Services à la Personne).

Les 372 autres élèves sont répartis sur les autres niveaux auxquels s'ajoutent un Institut de Formation Aide Médico Psychologique, un Institut de Formation d'Aide Soignants, une FCIL « Préparation à l'entrée au concours des IFAS », et un BTS Métiers de l'Esthétique Cosmétique Parfumerie.

Par ailleurs, une FCIL TACN (Technicien Aéronautique sur Commande Numérique) accueille, dans le cadre d'un partenariat avec des entreprises Daher et Airbus, 8 jeunes en alternance.

184 élèves (24,24%) sont identifiés comme boursiers. Ce nombre d'élèves est à mettre en relation avec celui de la distribution par PCS regroupée: la moitié des effectifs se rattache à la catégorie « ouvriers et inactifs »; un quart à la catégorie « employés, artisans, commerçants et agriculteurs ». Les PCS favorisées et très favorisées représentent 19,5% des effectifs.

Si l'on considère les indicateurs dits de difficultés scolaires, le pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus en 2<sup>nde Pro</sup> est inférieur de 10 points à la moyenne départementale.

### 2. Les personnels

L'équipe pédagogique du LP LJ Goussier est constituée de 103 enseignants titulaires, tous PLP. A cette équipe se sont adjoints 5 nouveaux personnels, 6 professeurs stagiaires et une prévision de 7 E.A.P.

L'ensemble du corps enseignant est stable puisque 61,5% sont titulaires de leur poste depuis plus de 5 ans sans émettre le souhait d'une demande de mutation.

Par ailleurs, les professeurs ont une écoute bienveillante envers les élèves, leur proposant de les aider ponctuellement quand ils le demandent, les échanges avec les enseignants dans le cadre du suivi des élèves soulignent plus de discours encourageants que de jugements péremptifs.

Le service vie scolaire est l'un des points forts de l'établissement. Composé de 2 postes de CPE il est complété par des postes d'assistant d'éducation. Le suivi des élèves, en concertation avec les professeurs principaux est

de qualité, l'écoute des élèves associe à la fois rigueur et bienveillance. Le rôle des CPE dans le suivi de l'orientation est prépondérant.

Les personnels de santé sont actifs dans leur domaine. Les deux infirmières scolaires sont très investies dans leurs missions mais les 2200 passages d'élèves dans une année ne leur permettent pas toujours d'avoir la disponibilité qu'elles souhaitent pour s'engager plus encore dans des actions du CESC.

### **3. L'orientation scolaire et les résultats**

Globalement les taux de réussite aux examens sont très satisfaisants. Sur le niveau V, pour les formations « services », 5 élèves n'ont pas obtenu leur CAP à la session 2013 et 14 n'ont pas eu leur certification intermédiaire –BEP ou CAP– en STI.

Les résultats aux examens de niveau IV sont aussi très bons voire excellents puisque selon les formations ils varient de 80,95% à 100% avec 36 mentions. Tous les élèves présentés au BTS Esthétique ont été reçus.

Dans le domaine de la continuité pédagogique et éducative, le décrochage chez les élèves entrants reste une situation complexe à prendre en compte. Si l'on dresse une typologie des décrochages observés durant l'année 2012/2013, on souligne le problème de niveau (15/33), l'orientation par défaut (11/33), la déception (14/33), les problèmes psychologiques (7/33), et les problèmes familiaux (4/33). Cette problématique se retrouve sur le niveau 1ère bac pro. Par exemple 5 d'entre eux ont quitté la section en cours d'année avec ou sans poursuite d'études.

Les taux de passage de 2nde Pro en 1ère puis de 1ère en Terminale Pro sont au dessus de la moyenne académique.

### **4. Les partenaires**

La fédération de parents d'élèves FCPE du lycée Louis Jacques Goussier est peu représentée.

## **ATOUTS ET POINTS DE FRAGILITE DU LYCEE**

### **1. LES ATOUTS:**

Situé à Rezé, ce lycée professionnel bénéficie tout comme le lycée Jean Perrin d'une place centrale dans la vie de la commune. Le maire et ses adjoints, les élus du conseil régional, le capitaine de police, viennent à chaque rentrée scolaire rencontrer l'équipe de direction en réaffirmant leur soutien et leur accompagnement aux initiatives menées.

Par ailleurs, le bassin sud Loire bénéficie d'un large panel d'entreprises favorisant notamment des partenariats de proximité.

#### **a) Des personnels soucieux de leurs élèves**

Les enseignants sont exigeants et soucieux de l'intérêt de chacun de leurs élèves. Les équipes pédagogiques sont globalement volontaires pour s'engager dans des projets donnant du sens aux apprentissages.

Entretiens individuels, mini stages, parcours individualisés sont autant de démarches d'accompagnement de l'élève dans la construction de son projet personnel, que les enseignants initient et encadrent.

La prise en compte par les enseignants des difficultés récurrentes d'expression orale des élèves a conduit à la mise en place d'un atelier théâtre qui regroupe chaque année une quinzaine d'élèves.

#### b) Des formations diversifiées

Ce lycée tire son image de marque des filières très demandées, les taux de pression l'attestant chaque année: esthétique, coiffure. Par ailleurs, l'évolution de la carte des formations permet de proposer 3 CAP et divers baccalauréats professionnels au nombre de 6 dans deux champs STI et services.

En amont 3 classes de 3<sup>e</sup> Prépa Pro sont proposées aux élèves issus de classes de 4<sup>e</sup> de collège. En aval en terme de poursuite de formation le LP accueille des étudiants dans un BTS. Par ailleurs 2 FCIL sont aussi proposées.

#### c) Un lycée ouvert vers l'extérieur

Depuis plusieurs années, le nombre important de stagiaires nommés dans l'établissement (à cette rentrée 7) oblige à un accueil spécifique par la direction et les équipes disciplinaires participant ainsi de la dynamique existante dans chacune d'elles.

Une volonté d'ouverture culturelle et linguistique est affirmée même s'il est parfois difficile de trouver le financement suffisant pour permettre à chaque élève de participer à ce type de projet ou bien de trouver une entreprise partenaire susceptible d'accueillir des élèves en stage.

L'Atelier théâtre regroupe chaque année une quinzaine d'élèves qui se produisent en spectacle en fin d'année.

#### d) Une démarche d'orientation et un accompagnement de proximité

Dès la rentrée et tout au long de l'année scolaire, le travail sur l'orientation se continue à l'interne avec les COP et les CPE, notamment.

La MLDS, présente dans les murs, peut aussi servir d'appui dans une démarche individualisée d'orientation.

## 2. LES POINTS DE FRAGILITE

#### a) Les conditions d'accueil et de travail

Le point de tension essentiel à cette rentrée concerne l'espace disponible pour mener à bien notre mission de service public d'éducation

- les élèves: Les effectifs croissants des deux entités occupent à présent tous les lieux ne laissant aucune souplesse dans l'organisation matérielle et pédagogique. De plus les élèves ne disposent pas de lieu d'accueil en dehors des heures de cours. De ce fait ils occupent les couloirs des établissements et génèrent des nuisances sonores.
- L'internat: il accueille 245 élèves, 130 pour le LP et 115 pour le lycée, avec une majorité de filles. La demande croissante d'entrée à l'internat a contraint l'équipe de direction à augmenter le nombre d'élèves accueillis obligeants à regrouper 5 élèves par chambre, laissant peu de place à l'intimité et au travail de chacun.

- L'état des bâtiments: les derniers étages de deux des bâtiments sont dans un état qui nécessite, après estimation de la collectivité de rattachement, des travaux d'un montant de 1 million d'euros. En attendant, les infiltrations entraînent la chute des plafonds qui oblige la direction à fermer certaines salles pour garantir la sécurité des élèves. Par ailleurs, les fissures qui s'agrandissent dans le gymnase interrogent.
- La salle des professeurs trop exigüe ne permet pas aux enseignants de se rencontrer, ils ont donc créé des lieux autres en lien direct avec leurs disciplines (laboratoires, vestiaires...) générant ainsi une méconnaissance des autres personnes enseignant sur un même lieu.

b) La communication

Elle est le point sensible dans le fonctionnement de cet ensemble (Jean Perrin et Louis Jacques Goussier) qui accueille plus de 2200 élèves et plus de 320 personnels.

c) L'attractivité de certaines formations

Certaines sections du secteur industriel connaissent quelques difficultés en terme de recrutement puis de maintien des élèves dans la structure entre la 1ère et la 2ème année de Bac Pro. L'accentuation du nombre de départs en apprentissage suppose une réflexion, en amont, sur l'introduction de la formation par alternance

d) Le suivi de scolarité

Un nombre conséquent d'élèves (24 en deux mois) ont été réorientés vers d'autres sections de formation au sein de l'établissement ce qui interroge sur la problématique de l'orientation faite en amont. Il y a là nécessité de renforcer les liaisons collège/lycée, de mettre en place une formation des enseignants, notamment.

Les situations de décrochage entre la classe de seconde et la terminale ne sont pas rares, des abandons d'élèves en CAP et en Bac Pro sont nombreux selon les sections : ceci pose à la fois le problème du recrutement des élèves dans ces sections et du travail qui doit être mené impérativement sur le projet de l'élève en amont.

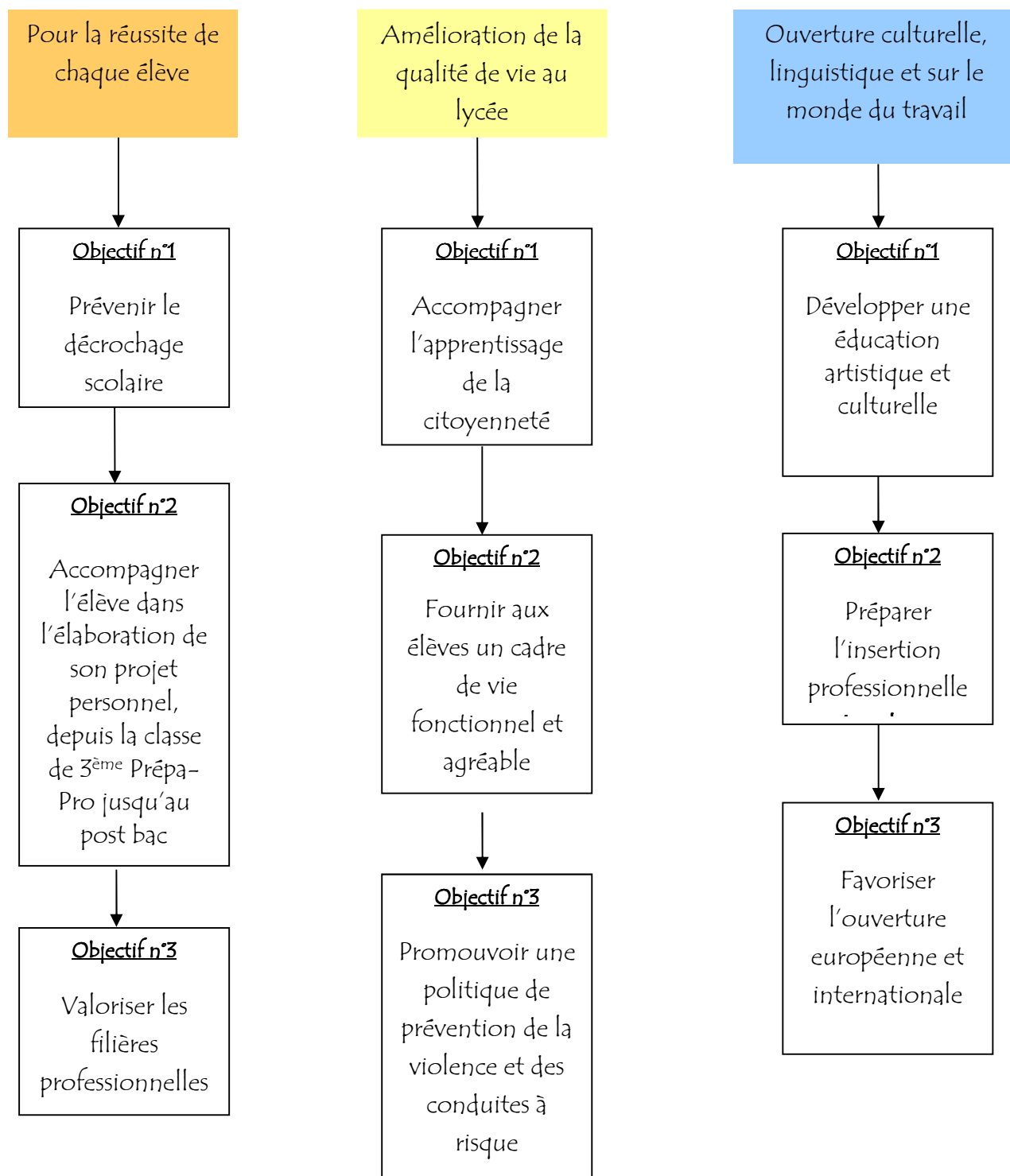
Par ailleurs, le temps de réaction trop long après le signalement des élèves en « échec » dans les cellules de veille ne permet pas de prévenir le décrochage (26 départs au 1er semestre).

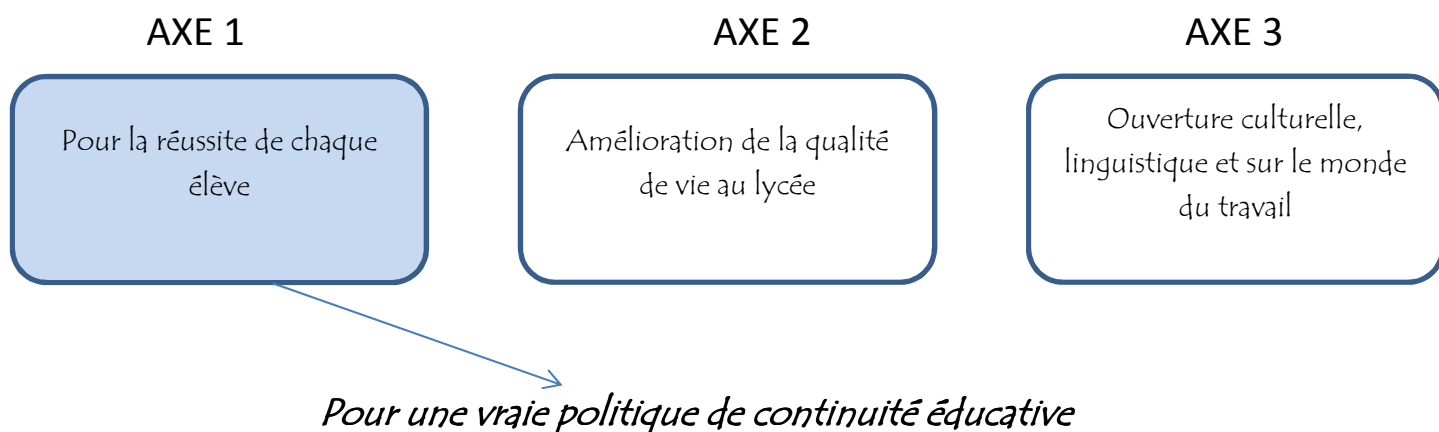
Le faible taux de poursuite d'étude après le bac s'inscrit aussi dans la logique d'accompagnement à développer.



# LES TROIS AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

2014 - 2017





### Objectif 1: Prévenir le décrochage scolaire

- *En accueillant mieux les élèves*
  - Par une prise en compte de leurs difficultés scolaires et comportementales
  - Par un suivi personnalisé au travers des entretiens individualisés
  - Par un travail intégrant la dimension « Connaissance de soi dans les apprentissages » pour retrouver « confiance en soi » : divers projets autour de l'autoportrait, notamment par les multiples intelligences (points forts/points faibles).
- *En mettant à pleine disposition les ressources pédagogiques internes de l'établissement :*
  - Par une importance réaffirmée du CDI et du rôle de la professeur-documentaliste dans l'acquisition des savoir-faire et de l'autonomie : en particulier à travers l'éducation à la recherche documentaire (acquisition de la capacité à s'informer et à se documenter en recherchant l'information utile, à l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser) ; dans le cadre disciplinaire ou pluridisciplinaire et des dispositifs innovants.
  - Par la place centrale donnée aux utilisations des outils numériques « par » et « pour » les élèves avec l'appui de la professeur-documentaliste pour l'apprentissage en particulier d'une recherche sur internet efficace et sûre.
  - En encourageant la consultation du site du CDI et de l'interface e-sidoc (accès au fonds documentaire, aux listes et résumés des nouveautés, aux événements culturels etc.)
- *En participant à des formes de prise en charge des difficultés sociales des élèves :*
  - Par la mise en place d'une cellule de veille (COP, infirmière, AS, CPE, Equipe de direction...)

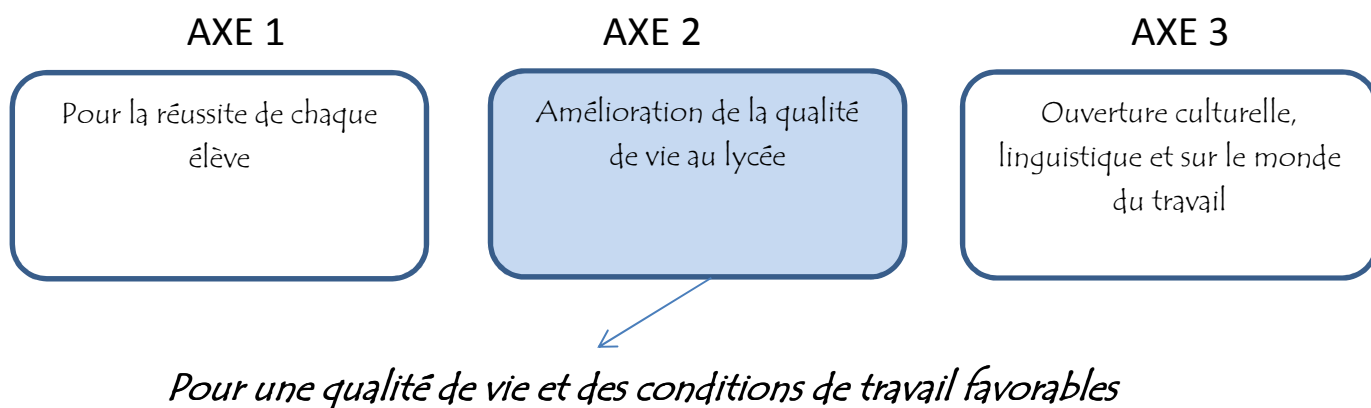
- Par une communication plus exigeante sur les difficultés qui émergent, celles qui font l'objet d'un traitement, celles qui sont en voie de règlement, etc.
- *En promouvant et encourageant les pratiques pédagogiques innovantes, favorisant la réussite des élèves*
  - Par un appui plus conséquent sur l'article 34 (permettant les expérimentations)
  - Par des procédures d'évaluation renouvelées (classe sans note, évaluations communes, évaluations par compétences, etc)
  - Par la facilitation du passage d'une filière à une autre (passerelles)
  - Par une intégration du dispositif FLE-FLS
  - Par la formation avec/par la professeur-documentaliste à l'utilisation des outils numériques, la formation à l'esprit critique (presse, internet...), la promotion de la lecture comme compétence essentielle et incontournable de la réussite scolaire, professionnelle et personnelle (Prix littéraire ou Concours lecture ; Printemps des poètes ; Club lecture)
- Pour permettre aux élèves d'atteindre les exigences du socle commun
- Par une responsabilisation des élèves face à leurs obligations scolaires

**Objectif 2 : Accompagner l'élève dans l'élaboration de son projet personnel, depuis la classe de 3<sup>ème</sup> Pré-Pro jusqu'au post bac**

- *En utilisant les heures d'accompagnement personnalisé pour un travail approfondi sur le parcours d'orientation*
- *En exploitant l'information sur l'orientation disponible au CDI*
- *En proposant des parcours individualisés par des organisations pédagogiques particulières :*
  - Stages d'intégration en L.P.
  - Classes passerelles
- *En renforçant les partenariats avec les acteurs de l'orientation (C.O.P., EPLE, Entreprises....)*
- *En sollicitant des partenariats avec le « post bac »*
- *En préparant mieux les élèves aux poursuites d'études*
  - Par le développement du tutorat Bac pro-BTS
  - Par la mise en place de cours préparatoires plus spécifiques

### Objectif 3 : Valoriser les filières professionnelles

- *En renforçant les liaisons inter cycles collèges – Lycées Professionnels*
  - Par une présentation des formations dans les collèges
  - Par une amélioration des contacts avec les PP de collège pour mieux cibler les mini-stages et les conseils en matière de stratégie d'orientation
  - Par une information des professeurs et des parents des élèves de collège sur les réalités de la formation des spécialités enseignées au lycée ainsi que des débouchés possibles
  - Par une participation à des forums et à des manifestations sur l'orientation
  - Par un renforcement de l'attractivité de certaines spécialités (T.U notamment) pour améliorer le recrutement
- En améliorant la communication externe :
  - Par la multiplication des actions d'informations et d'échanges
- En valorisant les travaux des élèves
  - Par leur participation à des expositions locales (floralies...)
- En affichant la labellisation « Lycée des Métiers » en tant que lycée associé



### Objectif 1: Accompagner l'apprentissage de la citoyenneté

- *En donnant une meilleure connaissance des exigences communes à tous au lycée*
  - Par un accueil des élèves prévoyant une « journée d'intégration »
  - Par une application par tous du règlement intérieur du lycée et de la charte issue du travail « mieux vivre ensemble »
  - Par une cohésion des équipes pédagogiques, éducative et de l'équipe de direction sur le suivi éducatif (protocoles)
- *En favorisant la prise d'autonomie et les initiatives des élèves*
  - Par une mise en oeuvre des compétences dans les apprentissages pour permettre aux élèves de mieux se connaître et de s'auto-évaluer.
  - Par une implication forte des élèves dans les projets pédagogiques (Floralies, chorale, projet artistique et culturel sortie ou voyage...)
  - Par le développement d'un système de tutorat entre les élèves
  - Par la formation répétée à l'esprit critique en collaboration avec la professeur documentaliste (reconnaissance et tri des sites internet sérieux, travail sur ou à partir de la presse etc. )
- *En permettant aux élèves élus de l'établissement (délégués de classe, CVL, Conseil d'administration), d'être des acteurs engagés du cadre de Vie lycéenne*
  - *Par la formation des élus délégués de classe et des élus du C.V.L.*
  - Par l'organisation et l'animation de réunions régulières des élus leur permettant d'exprimer des besoins et des propositions

- Par des rencontres avec les élus des élèves du lycée JEAN PERRIN pour favoriser réflexion et émulation sur des problématiques communes
- *En développant et en améliorant les relations avec les familles*
  - Par un accueil personnalisé des familles avec les équipes pédagogiques dès la rentrée
  - Par l'organisation de réunions parents-professeurs au cours du 1<sup>er</sup> semestre
  - Par la communication via le portail numérique e-lyco permettant le suivi de la scolarité

## Objectif 2: Fournir aux élèves un cadre de vie fonctionnel et agréable

- *En encourageant la participation des élèves à la vie lycéenne*
  - Par le maintien d'ateliers, (théâtre...) et le développement de d'autres actions culturelles et artistiques
  - Par une adhésion et une assiduité renforcée à l'Association Sportive du lycée
  - Par une implication plus forte dans le fonctionnement de la MDL
- *En favorisant la mise à disposition de lieux propres et entretenus*
  - Par la responsabilisation de tous les acteurs pour l'entretien des salles de classe, de la Maison des Lycéens notamment
  - Par la mise en place d'une signalétique identifiant les différentes fonctions des locaux : salles de classe, salles de pratique professionnelle et autres et guidant les utilisateurs vers le CDI du LP Goussier afin d'amoindrir les conséquences de son isolement géographique.
  - Par une présentation des travaux d'élèves dans les espaces communs de l'établissement (expositions, productions professionnelles...)
- *En structurant davantage d'espaces élèves dédiés au travail en autonomie*
  - Par une importance réaffirmée du CDI comme lieu de travail (éducation à la recherche documentaire, participation des professeurs documentalistes aux dispositifs innovants, au travail pluri disciplinaire, etc.)
  - Par la mise à disposition de nouveaux espaces de travail
- *En redéfinissant les espaces de détente*
  - Par l'aménagement des espaces extérieurs
  - Par une activité renforcée et diversifiée de la MDL

### Objectif 3 : Promouvoir une politique de prévention de la violence et des conduites à risque

- *En développant les actions du CESC, commun avec JEAN PERRIN*
  - Par la poursuite des actions de prévention : conduites addictives, information sur la sexualité, information sur les dangers de l'internet à destination des élèves
  - Par la mise en place d'une programmation d'actions participant à la vie lycéenne (café débat à la MDL, forum ...)
  - Par l'incitation à l'emprunt de documents concernant ces sujets au CDI et un travail avec la professeur-documentaliste
  
- *En consolidant la cellule de veille chargée du suivi des élèves en situation difficile ou préoccupante (COP, infirmière, AS, CPE, Equipe de direction)*

## AXE 1

Pour la réussite de chaque élève

## AXE 2

Amélioration de la qualité de vie au lycée

## AXE 3

Ouverture culturelle, linguistique et sur le monde du travail

*Pour une ouverture culturelle et économique sur le territoire et en Europe*

### Objectif 1: Développer une éducation artistique et culturelle

- *En confortant l'existence de projets pédagogiques portés par les équipes*
  - Par une organisation facilitée
  - Par la participation à des projets d'actions éducatives soutenues par le Rectorat et la Région : « les Jeunes ont du Talent », « Lycéens au cinéma »
  - Par les opportunités culturelles offertes dans notre environnement proche
- *En favorisant la création théâtrale grâce à l'atelier théâtre conduit par une enseignante et un comédien tout au long de l'année scolaire.*
- *En favorisant les Concours lecture ou Prix littéraires organisés au CDI en collaboration avec des enseignants*
- *En les incitant à utiliser le Pass Culture Sport de la Région des Pays de la Loire, et notamment le Pass Classe pour faciliter les sorties culturelles dans le cadre des enseignements ou en dehors*
- *En organisant des temps culturels (concerts, clubs de danse, chorale..)*
- *En encourageant la consultation du site du CDI (accès au fonds documentaire, aux listes et résumés des nouveautés, aux événements culturels etc.)*



## Objectif 2: Préparer l'insertion professionnelle des élèves

- *En accompagnant les élèves dans la recherche de leurs périodes de formation en milieu professionnel*
  - Par un travail préparatoire à la recherche de stage mené en Accompagnement personnalisé : construction du CV, lettre de motivation, présentation orale
  - Par un suivi des élèves impliquant l'ensemble des professeurs de l'équipe pédagogique, et avec un référent
  - Par une organisation facilitant l'accompagnement : liste des entreprises mise à disposition
- *En développant le partenariat école-entreprise*
  - Par des actions menées en partenariat avec le monde professionnel (projets de réalisation, chantiers école, projet Floralties...)
  - Par une association des partenaires dans la formation, notamment l'association d'entreprises du Sud-Loire ESCALADE participant à des actions au sein de l'établissement : speed-training...
  - Par un travail de communication vers les partenaires entreprises permettant de renforcer le réseau existant
  - Par la création d'une association d'anciens élèves des formations industrielles
- *En proposant des formations associant fortement les entreprises*
  - Par l'implantation d'une formation par apprentissage
  - Par l'existence de Formations Complémentaires d'Initiative Locale : TACN
  - Par la participation à des forums d'information et de recrutement avec les entreprises (airbus daher etc) tel que le forum des métiers organisé par le CIO et les missions locales et le forum Synergie organisé par l'entreprise de travail temporaire "synergie"

## Objectif 3: Favoriser l'ouverture européenne et internationale

- *En favorisant la mobilité des élèves de la 3<sup>ème</sup> aux formations post-bac*
  - Par des actions d'ouverture européenne au sein de l'établissement
  - Par une mobilité virtuelle (e-twinning) et/ou physique
  - Par des appariements avec des établissements étrangers

- Par la possibilité de réaliser des stages dans des entreprises étrangères, notamment en BTS
- *En mettant à disposition au CDI des documents permettant l'ouverture sur l'extérieur (romans, documentaires, presse) ; En choisissant les thèmes des concours lecture.*